**Пакет методик для проведения стартовой диагностики в 1 классе.**

   ***Анкета «Мое отношение к школе»***

***(1 класс)***

**(ученикам выдаются бланки с квадратами по количеству вопросов, учитель зачитывает вопрос и возможные варианты ответы в соответствии с цветом)**

**1. Нравится  ли тебе ходить в школу?**

 **Да** – **красный**

 **нет** – **синий**

**не знаю** – **желтый**

**2. Больше всего тебе нравится:**

 **Заниматься со взрослыми** – **красный**

 **Смотреть телевизор** – **синий**

 **Играть в игрушки** – **зеленый**

 **Затрудняюсь ответить** – **желтый**

**3. В школе больше всего тебе нравится:**

**Друзья –** **синий**

 **урок –** **зеленый**

       **затрудняюсь ответить** – желтый

**4. Хотел бы ты еще на год остаться в детском саду или дома?**

**Да –** **синий**

  **нет  -** **красный**

  **не знаю -**   **желтый**

5**. Если   бы   была   возможность учиться дома с мамой, ты бы согласился?**

**Да –** **синий**

  **нет  -** **красный**

  **не знаю -**   **желтый**

***Диагностическая методика    «Солнце, тучка, дождик»***

(изучение детского коллектива)

**Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором написаны предложения и рисунки состояния их настроению.**

**В классе мне –**

**С друзьями мне –**

**Дома мне –**

**Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащиеся отвечают на вопросы и подчеркивают то состояние, которое соответствует их настроению.**

***Диагностика «Краски»***

**Учащиеся получают набор красок или фломастеров. Листы бумаги на которых нарисовано 10 кружков. Задача учащихся раскрасить кружки, самостоятельно определив, в какой цвет окрасить тот или иной предмет.**

**Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску:**

***звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь.***

**Если ребенок окрашивает предметы в темный цвет или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.**

***Диагностическая методика «Остров невезения»***

**В начале процедуры педагог объясняет учащимся следующее: «Получена радиограмма sos с острова невезения. Люди, живущие на этом острове, страшно невезучие. Детям не везет в учении, взрослым в работе. У нас с вами есть возможность помочь детям.»**

**На лист бумаги, который лежит перед вами, необходимо написать предметы, которые мешают детям жить весело и счастливо. Эти предметы вы определяете сами. Классному руководителю интересно выяснить не только какие предметы попадут в список, но будут ли среди этих предметов** **школьные предметы. Такая методика позволяет определить мотивационную ценность учения для ученика, а также выявить приоритеты по его мнению, в создании благоприятной обстановки вокруг него.**

***Диагностическая методика  «Школа будущего»***

**Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком (+), что должно быть под знаком (-) то, чего быть не должно.**

**Если учащиеся относя к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.**

***Диагностическая методика***

***«Фотография»***

**Ученикам предлагается сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками по количеству учащихся класса. В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фото ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.**

***Методика «Номинация»***

**Учащимся предлагается принять участие в чествовании школьных предметов. Для этого нужно распределить школьные предметы по следующим номинациям:**

 **Самый интересный учебный предмет**

**Самый полезный учебный предмет**

**Самый ненужный учебный предмет**

**Самый трудный учебный предмет**

**Самый легкий учебный предмет**

**Самый веселый учебный предмет**

**Затем учащимся предлагается придумать еще одну номинацию и самим определить, какой учебный предмет можно отнести к этой номинации. Данная методика позволяет изучить учебные приоритеты учащихся, определить преимущества  учебных предметов для них.**